DOCUMENT RESUME

ED 227 713 FL 013 594

TITLE	Destrezas de communicacion en la vida actual. Volumen III. Edicion para el maestro (Communication Skills in Everyday Life. Volume III. Teacher Edition). Applied Basic Curriculum Series.
INSTITUTION	Evaluation, Dissemination and Assessment Center, Dallas.
SPONS AGENCY	Department of Education, Washington, DC.
PUB DATE	82
NOTE	109p.; Incorporates a separately available student edition; For related documents, see FL 013 589-591. For Spanish version, see FL 013 592-593.
AVAILABLE FROM	Evaluation, Dissemination and Assessment Center, Dallas Independent School District, Dallas, TX 75204 ($2.50; student edition $2.25).
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Career Awareness; *Career Education; *Communicative Competence (Languages); Cultural Education; Intermediate Grades; Language Arts; Language Skills; Learning Activities; Listening Skills; *Medical Education; *Native Language Instruction; Nonverbal Communication; *Public Service Occupations; Reading Skills; *Spanish Speaking; Speech Communication; Transportation; Writing Skills

ABSTRACT

The communication activities described in this guide for Spanish-speaking students emphasize functional competence over passive knowledge and focus on verbal strategies which enable students to interact. Communicative competencies are highlighted through stress on developmental levels (listening, speaking, reading, and writing) and nonverbal communication, as well as on culture as a component of language learning. This is the third of three volumes with communication activities intended for the intermediate grades. Each of the three volumes of the series has three components which can be structured and combined to meet the needs of both students and teachers. The components are composed of interchangeable, independent activities that can be closely correlated with the basic language arts curriculum. This volume includes components linking language arts skills with the world of work, especially (1) public service careers, (2) careers related to transportation, and (3) health-related careers. Student material contains narratives, cartoons, games, and other projects of high interest and low readability. Exercises, worksheets, and evaluations are included, along with a detailed procedure section to guide teachers in the implementation of the lesson. (NCR)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

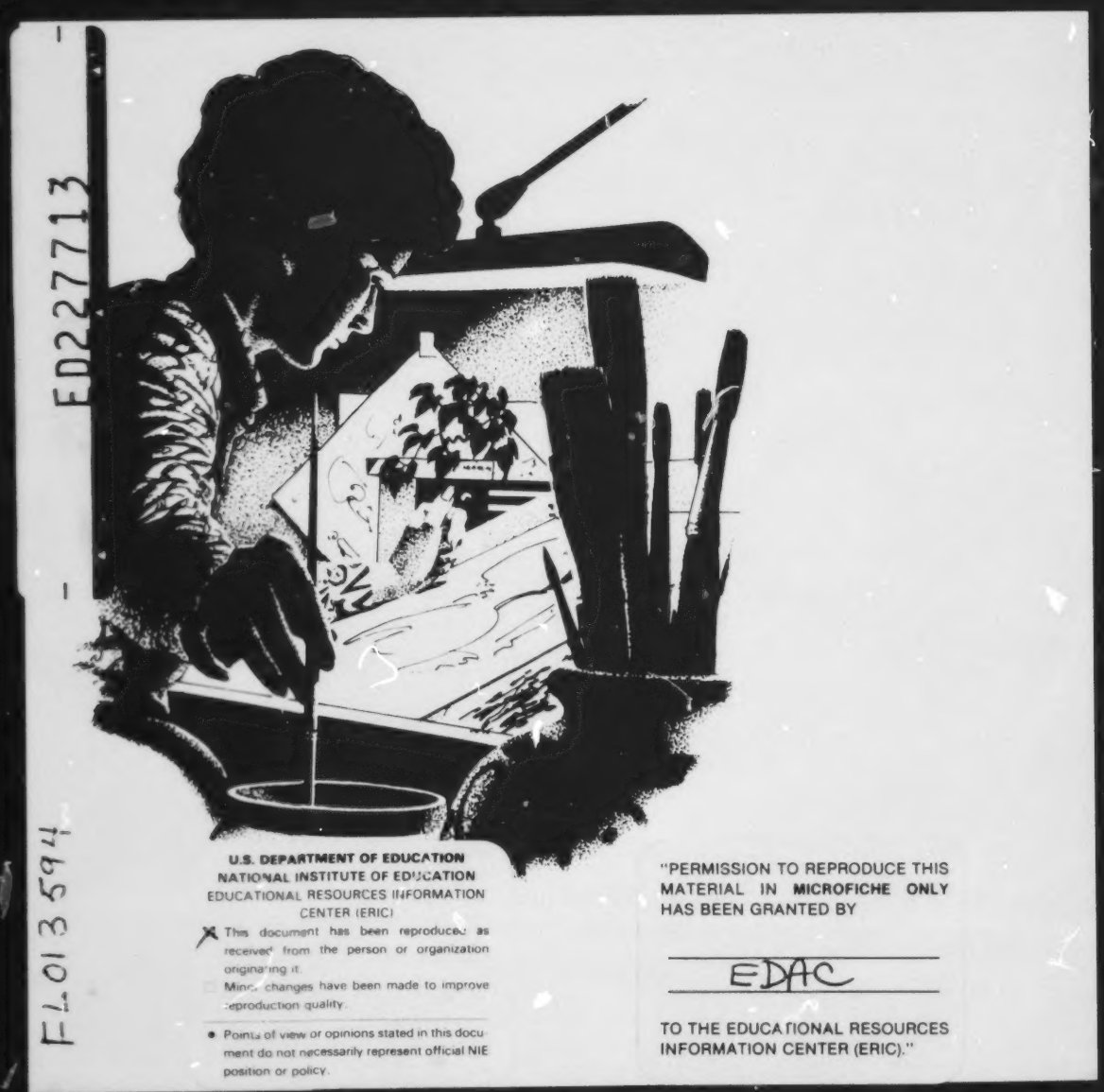
APPLIED BASIC CURRICULUM SERIES

Destrezas de comunicación

en la vida actual

Edición para el maestro

Volumen III



ED227713

FL013594

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

EDAC

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Evaluation, Dissemination and Assessment Center-Dallas

The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Department of Education, Office of Bilingual Education and Minority Languages Affairs. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the U.S. Department of Education, and no official endorsement of the U.S. Department of Education should be inferred.

This publication was printed with funds provided by Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 95-561.

Published by
Evaluation, Dissemination and Assessment Center—Dallas
Dallas Independent School District
Dallas, Texas 75204
(214) 742-5991

COPYRIGHT © 1982

Contenido

	Maestro/Estudiante	
DISEÑO DIDACTICO	i	-
COMPONENTE I - PROBLEMAS DE LA ACTUALIDAD.	1	-
Introducción, Metas, Secciones de Apprendizaje	3	-
Sección Uno		
Los Hernández en Corte	7	4
Proceso a seguir	8	-
Actividades para el estudiante	9	5
El hogar y la comunidad	15	10
Evaluación	16	11
Clave	16	-
Sección Dos		
Problemas de actualidad	19	14
Proceso a seguir	20	-
Actividades para el estudiante	21	15
El hogar y la comunidad	25	18
Evaluación.	26	19
Clave	26	-
Sección Tres		
Prensa libre	29	22
Proceso a seguir	30	-
Actividades para el estudiante	31	23
El hogar y la comunidad	35	26
Evaluación	36	27
Clave	37	-
COMPONENTE II - COMO SELECCIONAR UNA CARRERA	39	29
Introducción, Metas, Secciones de Aprendizaje	41	-
Sección Uno		
Campaña de promoción	45	32
Proceso a seguir	46	-
Actividades para el estudiante	47	33
El hogar y la comunidad	52	37
Evaluación	53	38
Clave	53	-

Sección Dos
Diario Nacional: Anuncios clasificados 57 40
Proceso a seguir . . . . . 58 -
Actividades para el estudiante 59 41
El hogar y la comunidad 62 44
Evaluación. 64 46
Clave . . . . . 66 -

Sección Tres
Usando pronombres y adjetivos demostrativos 69 50
Proceso a seguir . . . . . 70 -
Actividades para el estudiante 71 51
El hogar y la comunidad 79 58
Evaluación . . . . . 80 -
Clave . . . . . 80 -

COMPONENTE II - LA SALUD 81 59

Introducción, Metas, Secciones de Aprendizaje . . . . 83 -

Sección Uno
Audiología 101. . . . . 87 62
Proceso a seguir. . . . . 88 -
Actividades para el estudiante 91 63
El hogar y la comunidad 95 66
Evaluación 96 67
Clave . . . . . 98 -

Sección Dos
Sinónimos y Antónimos 101 70
Proceso a seguir . . . . . 102 -
Actividades para el estudiante 103 71
El hogar y la comunidad 108 75
Evaluación 109 76
Clave . . . . . 109 -

Sección Tres
Contracciones 113 78
Proceso a seguir . . . . . 114 -
Actividades para el estudiante 115 79
El hogar y la comunidad 120 83
Evaluación. 121 84
Clave . . . . . 122 -

DISEÑO DIDACTICO

Las actividades en Destrezas de Comunicación en la Vida Actual están orientadas hacia los grados intermedios. Cada uno de los tres volúmenes de la serie tiene tres componentes que pueden estructurarse y combinarse para suplir las necesidades tanto de los estudiantes como de los maestros. Los componentes contienen actividades independientes e intercambiables que pueden relacionarse directamente con el plan de estudios básicos de artes del lenguaje. Las actividades están diseñadas para enfatizar la capacidad funcional en lugar del conocimiento pasivo, y para enfocar las estrategias comunicativas se ponen de relieve al acentuarse los niveles de desarrollo de escuchar, hablar, leer, y escribir y de la comunicación no verbal, así como la cultura como componente en el aprendizaje del lenguaje.

Aunque los tres componentes de cada volumen están numerados, esto no indica secuencia o nivel de dificultad. Esta secuencia representa solamente una posibilidad entre un número de posibles combinaciones de actividades. El material para el estudiante contiene narraciones, caricaturas, juegos y otros proyectos divertidos, interesantes, y de un nivel de lectura bajo. Se incluyen ejercicios, hojas de trabajo y evaluaciones, así como de procedimientos detallados para guiar a los maestros en la presentación del material. Se espera que los maestros encuentren estos materiales complementarios interesantes, novedosos y estimulantes.

Componente

1

Sección uno

Sección dos

Sección tres

PROBLEMAS DE LA ACTUALIDAD

Introducción

Este componente da al estudiante la oportunidad de relacionar seleccionadas carreras del grupo de Servicio público con las artes del lenguaje al mismo tiempo que se informa acerca de algunos problemas de actualidad. La sección #1 desarrolla las destrezas auditivas y orales infiriendo soluciones y empleando verbos regulares del indicativo para mostrar cambios de tiempo, número y personas gramaticales. La sección #2 desarrolla destrezas de la lectura a través de la identificación de verbos en el modo subjuntivo. La sección #3 desarrolla la destreza de la escritura empleando en oraciones y párrafos, verbos regulares en el modo subjuntivo.

METAS

AUDITIVO/ORAL: El estudiante desarrollará sus habilidades auditivas infiriendo soluciones y demostrará su habilidad de comunicación oral usando verbos regulares del indicativo para mostrar cambios de tiempo, número y personas gramaticales.

LECTURA: El estudiante identificará verbos en el modo subjuntivo.

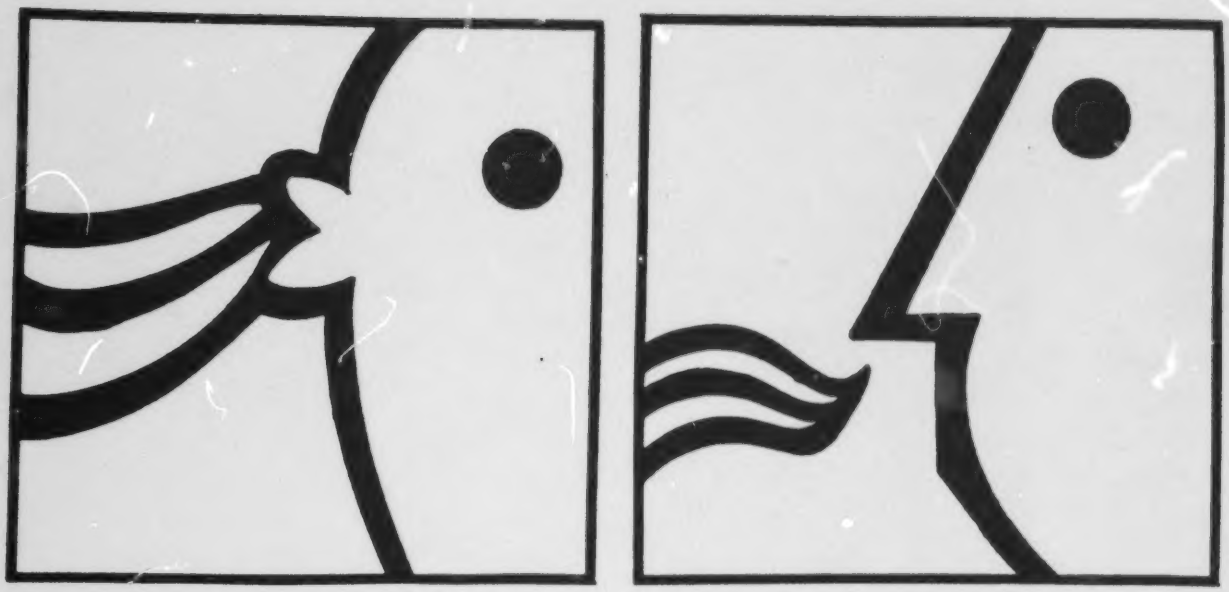
COMPOSICION: El estudiante desarrollará su habilidad para la escritura, empleando verbos regulares en el modo subjuntivo en oraciones y párrafos.

SECCIONES DE APRENDIZAJE

SECCION 1: Los Hernández en corte

SECCION 2: Problemas de actualidad

SECCION 3: Arenas libre



COMPONENTE I

Sección uno

Sección uno
Los Hernández en corte

Objetivo

Dada una situación que enfoca un problema de actualidad relacionado con una ocupación de Servicios públicos, el estudiante demostrará su habilidad de escuchar, infiriendo soluciones, y demostrará su habilidad de comunicarse oralmente, empleando verbos regulares del indicativo, para mostrar cambios de tiempo, número y persona, con un 80% de respuestas correctas.

Materiales

Copia de "Los Hernández en corte"

- Jugando con verbos regulares
- hojas de trabajo
- servicio público

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión, Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

Palabras Clave

- regulaciones
- sobrepasar
- infracción
- abastecer
- alegar

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - El material de esta actividad pudiera ser grabado con anterioridad, o de lo contrario, la profesora lo leerá en voz alta, despacio y claramente.

PASO II - El material de trabajo para el estudiante deberá prepararse con anticipación haciendo tantas copias como sean necesarias. Una hoja de información de carreras en servicio público se puede entregar a los estudiantes interesados en estas carreras.

PASO III - Antes de iniciar la actividad, la profesora informará a los estudiantes que van a participar en una actividad compuesta que desarrolla las destrezas de escuchar y de hablar.

PASO IV - Les explicará que primeramente va a leer la narración y que ellos deberán escuchar silenciosamente y con gran atención, pues al final deberán inferir la mejor solución al problema.

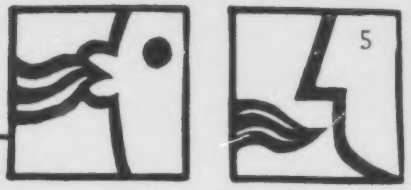
PASO V - A continuación les entregará la actividad de trabajo del estudiante para que señalen con un círculo su respuesta.

PASO VI - Cuando todos hayan terminado, algunos estudiantes leerán sus respuestas para hacer las correcciones.

PASO VII - La profesora explicará ahora que van a desarrollar las destrezas de comunicación oral a través de la actividad, "Jugando con verbos regulares".

PASO VIII - Explicará que primeramente ella mencionará el verbo que será usado. A continuación leerá unas oraciones donde aparecen unos espacios en blanco. Los estudiantes deberán completar las oraciones, empleando el verbo en los tiempos pedidos y repetirla cuando ella señale a un estudiante para que dé la respuesta. La profesora dará el ejemplo que aparece al inicio de la actividad. Si el tiempo lo permite, el juego puede continuar usando otros verbos regulares y otras oraciones.

PASO IX - La sección Hogar y comunidad es opcional para llevar a cabo si el tiempo lo permite.



ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

Información para el estudiante

Servicio Público

Maestro (a) de secundaria

Se especializa en una materia. Da varias clases al día en esta materia o una relacionada, usando varios métodos de enseñar. Desarrolla materias de enseñanza, pruebas y records. Consulta con padres de familia y participa en talleres, conferencias y actividades extracurriculares.

Trabajador (a) social

Ayuda a resolver problemas sociales como la pobreza, el crimen, el divorcio, la conducta antisocial, las tensiones raciales y las condiciones inadecuadas de la comunidad.

Consejero en empleos

Ayuda a individuos a planear y prepararse para una carrera. Por medio de información sobre los gustos, intereses, experiencia, educación y habilidades del cliente, provee consejos sobre cómo obtener un trabajo satisfactorio.

HOJA DE TRABAJO # 1

Los Hernández en la corte

Escuche atentamente la situación que se presenta a continuación. Al final, infiera la mejor solución al problema.

Arístides Morales es un oficial de la policía del estado de Texas. Lleva nueve años patrullando las carreteras del estado. Es un oficial muy responsable y cumplidor de sus obligaciones.

Algunas de sus responsabilidades consisten en mantener las carreteras libres de todo peligro para la seguridad de los que viajan. También está encargado de hacer cumplir la ley y todas las regulaciones de tráfico. Cuando los choferes sobrepasan el límite de velocidad establecido por la ley, que es de 55 millas por hora en todo el país, él los para y de acuerdo a la infracción cometida, así es la multa que les pone.

Todos debemos recordar que en la actualidad existe una crisis de energía. Confrontamos problemas en el abastecimiento de gasolina. Los precios son más altos cada día y el número de personas muertas o impedidas físicamente ha aumentado considerablemente, debido a accidentes por exceso de velocidad.

La semana pasada, Juan y Margarita Hernández fueron a la corte porque el oficial Morales les puso una multa por exceso de velocidad. Iban a 70 millas

por hora. Su abogado alegó que era una emergencia. La madre de Margarita estaba muy grave, ingresada en el hospital. Esto le fue explicado al patrullero o policía de carretera, pero éste les dijo que "la ley era ley y que la velocidad máxima era 55 millas por hora."

HOJA DE TRABAJO #1

Infiriendo Soluciones al Problema

Seleccione una de las siguientes resoluciones al problema:

1. En toda situación de emergencia, la velocidad debe ser 70 millas por hora.
2. En casos de emergencia, debe permitirse a los patrulleros decidir, usando el sentido común.
3. La ley debe aplicarse con rigidez, sin excepciones.

Ahora, explique oralmente cuál resolución escogió y por qué.

CLAVE

Solución #2

En casos de emergencia, debe permitirse a los patrulleros decidir, usando el sentido común.

La maestra aceptará cualquier explicación lógica.

HOJA DE TRABAJO #2

Jugando con verbos regulares

(para la profesora)

Cambien las oraciones que van a escuchar a los tiempos pedidos.

Ej: verbo: caminar

Tiempo presente: Juan camina por la acera

futuro: Yo caminaré por la calle.

trabajar

1a) Presente: Tú _____ como patrullero de carretera.

1b) Futuro : Ellos _____ como patrulleros de carretera.

llevar

2a) Presente: Nosotros _____ nueve años en la policía.

2b) Futuro : Arístides _____ nueve años en la policía.

viajar

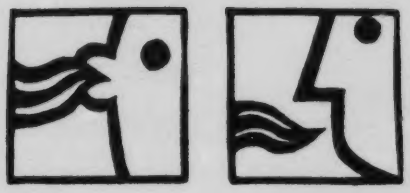
3a) Presente: Los Hernández _____ al hospital.

3b) Futuro : María _____ al hospital.

comer

4a) Presente: Yo _____ temprano.

4b) Futuro : Ustedes _____ temprano.



CLAVE

1a trabajas

1b trabajaron

2a llevamos

2b llevará

3a viajan

3b viajará

4a como

4b comeré

10

EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

El estudiante comentará con sus familiares y amigos algunos problemas de actualidad tales como la crisis energética, el aumento del índice de mortalidad en accidentes debido a exceso de velocidad, el aumento en el precio de la gasolina, o algún otro problema de actualidad. Esto permitirá al estudiante desarrollar su habilidad de escuchar y hablar al usar correctamente algunos verbos en los tiempos, números y personas estudiados. También podría relacionar estos problemas de actualidad con las carreras de servicio público.

Hará un reporte oral sobre la información obtenida y la conclusión a la cual llegó.

15

EVALUACION

Debido a la naturaleza de esta actividad, la evaluación se llevará a cabo a través del desarrollo de la actividad. La profesora tomará en cuenta las habilidades de escuchar y hablar correctamente, empleando tiempos regulares del verbo.

COMPONENTE I

Sección dos

Sección dos
Problemas de actualidad

Materiales

- material para la profesora
- material para el estudiante
- problemas de actualidad
- hoja de evaluación

Objetivo

Dada una breve información que relaciona problemas de actualidad con carreras de servicio público, el estudiante identificará verbos en el modo subjuntivo, con un 70% de corrección en sus respuestas.

Palabras Clave

- suburbios
- planeador
- aglomeración

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - La profesora preparará suficientes copias de material de lectura, "Problemas de actualidad".

PASO II - Les explicará que el énfasis de la actividad está en la lectura y que deberán leer cuidadosamente y con gran atención, porque al final de la lectura deberán identificar todos los verbos del modo subjuntivo que aparecen en la narración.

PASO III - La profesora hará un breve repaso del uso de los verbos en el modo subjuntivo. Para ello puede valerse de una conversación en que use verbos en el modo indicativo y verbos en el subjuntivo. Por ejemplo:

¿Qué hiciste ayer? preguntará la profesora.

—"Ayer trabajé con mi padre."

Esto es un hecho, una realidad, no hay duda de lo que hiciste ayer, por lo tanto, el verbo trabajar está usado en el modo indicativo. Cuando un amigo te dice: "Yo quiero que tú trabajes conmigo", tu amigo no sabe si tú vas a trabajar o no con él. En esta oración lo que se dice no es una realidad, es algo probable, incierto o dudoso. Por esta razón, el verbo trabajar está usado en el modo subjuntivo en esta oración.

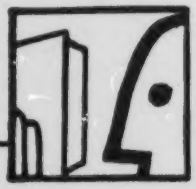
PASO IV - Una vez repasado el concepto del subjuntivo, la profesora entregará el material de lectura. Deben de leer en silencio los estudiantes y señalar los verbos usados en el subjuntivo.

PASO V - Cuando todos los estudiantes hayan terminado, la profesora asignará a cada estudiante un párrafo, el cual será leído en voz alta, indicando el verbo en subjuntivo. Esto servirá también para hacer las correcciones necesarias.

PASO VI - Si la profesora lo estima conveniente, puede hacer la evaluación a través de la realización de esta actividad. En caso contrario puede utilizar la evaluación que aparece al final.

Nota: Se provee una breve información para la profesora acerca de usos del subjuntivo por si la considera de utilidad o de alguna ayuda.

PASO VII - La actividad Hogar y comunidad es opcional, para llevar a cabo si el tiempo lo permite.



ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

El Subjuntivo

Material informativo para la profesora.

El indicativo es el modo de lo positivo, de lo real, de lo cierto, de lo que no hay duda, de lo que es seguro.

El subjuntivo, por el contrario, es el modo de lo irreal, de lo incierto, de lo dudoso, de lo probable, de lo vago, de lo indefinido, de lo emocional y de lo que se desea, ordena o permite a pesar de no saber si sucederá.

Ej: Sé que María viene (no tengo duda; indicativo)

Espero que María venga (no estoy seguro; subjuntivo)

Debemos recordar en todo momento, que es el concepto de la duda, de lo indefinido, del mandato o petición que no sabemos si se llevará a cabo o se realizará, lo que hace que usemos el subjuntivo. No es el verbo, frase o conjunción que precede su uso lo que determina el empleo del subjuntivo.

Algunos usos del Subjuntivo

1. Se usa el subjuntivo después de la expresión ojalá.

   Ej: Ojalá que él venga

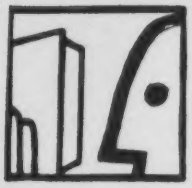
2. Con expresiones impersonales que indican necesidad, posibilidad o inseguridad en cuanto a la acción o estado mencionado en la cláusula subordinada.

   Ej: Es necesario que tú estudies

   Es probable que él venga

   Puede ser que llegue a tiempo

   Quizá vaya.



Problemas de actualidad

Lea lo siguiente, poniendo un círculo alrededor de los verbos en subjuntivo. Uno de los problemas más difíciles que presentan las ciudades en la actualidad es el aumento de la población y la escasez de espacio disponible para viviendas, centros de recreación y áreas verdes. A esto debemos agregar los problemas creados por la contaminación del aire y las dificultades en el transporte.

Manolo Portilla, el padre de Lupita, es jefe del Departamento de Planeamiento Urbano del estado. El trabaja con planeadores urbanos. Manolo necesita que Enrique, uno de los planeadores, resuelva los problemas futuros, como resultado del crecimiento de la población o de cambios sociales y económicos. El proyecto debe terminarse pronto. Enrique no cree que pueda terminarlo. También Manolo desea que Mercedes proyecte nuevos medios de transporte y de estacionamiento de carros. Esto es de gran urgencia. Muchas familias se han mudado a los suburbios y deben viajar al centro. Hay mucha aglomeración de tráfico en las carreteras. Manolo espera que Mercedes presente su proyecto cuanto antes.

Ultimamente Manolo está muy preocupado. El quiere que su hija Lupita estudie planeamiento urbano. Manolo se dice: "¡Quizás ella seleccione esta profesión!" Mientras tanto, Lupita visita a su consejera de carreras en la universidad. Lupita necesita que su consejera le aconseje. Ella no sabe por qué carrera decidirse.

Su consejera le entrega una prueba de aptitudes. Después de obtener los resultados, le dice: "No creo que la carrera de planeadora urbana esté de acuerdo con tus aptitudes. Espero que vengas de nuevo para conversar otro rato y que tomes en cuenta mis orientaciones antes de hacer tu decisión." Lupita sabe que su papá no va a estar muy contento con su decisión, pero tampoco quiere escoger una carrera que no esté de acuerdo con sus habilidades.

Clave de "Problemas de Actualidad"

1. resuelva
2. pueda
3. proyecte
4. presente
5. estudie
6. seleccione
7. aconseje
8. esté
9. vengas
10. esté

EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

El estudiante puede buscar en revistas y periódicos artículos relacionados con asuntos de actualidad o carreras de servicios públicos, los cuales leerá, subrayando los verbos del modo subjuntivo para luego comentar con sus familiares y amigos. También puede llevar el artículo a sus compañeros de clase y discutirlo.

El estudiante puede investigar con sus padres y vecinos las áreas de recreación que posee su comunidad: campos deportivos, parques, cines, teatros, museos o zoológicos, para hacer un reporte oral a la clase. Igual podría hacerse con las áreas urbanas o los centros comerciales.

EVALUACION

Lea los siguientes párrafos e identifique los verbos usados en el modo subjuntivo.

Juan Hernández es planeador urbano y trabaja para una compañía privada de planeamiento urbano.

1. Su jefe quiere que Juan planee nuevos medios de transporte y de estacionamiento de carros en la zona norte de Dallas.
2. Juan también desea que otro planeador de la compañía proyecte para resolver el aumento de población y la escasez de viviendas en la zona sur de Dallas. Al despedirse su jefe le dice:
3. ¡Ojalá que presenten un buen trabajo!

Clave

1. planee
2. proyecte
3. presenten

COMPONENTE I

Sección tres

Sección tres
Prensa libre

Materiales

. Periódico Prensa-libre

Objetivo

Dada una ficha de trabajo que provee información acerca de carreras de servicio público y de problemas de actualidad, el estudiante desarrollará la habilidad de la escritura al completar la ficha de trabajo, empleando verbos regulares en el modo subjuntivo, con 80% de corrección.

Palabras Clave

. disminuir

. aumentar

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

La profesorá tendrá preparadas suficientes copias de la ficha de trabajo PRENSA LIBRE antes de iniciar la actividad. Los siguientes pasos sirven para presentar la actividad:

PASO I - La profesora explicará a los estudiantes que esta actividad desarrolla la habilidad de la escritura a través del uso de verbos regulares en el subjuntivo.

PASO II - La profesora puede hacer un breve repaso del modo subjuntivo, diciéndoles que éste es el modo de la duda, de lo irreal, de lo que es incierto, probable, indefinido y de lo que se desea, lo que se quiere, lo que se ordena o permite pero que no sabemos si sucederá. Por ejemplo, Yo deseo que Juan estudie (subjuntivo). Esto es algo que yo deseo pero que no tengo la seguridad de que Juan lo haga.

PASO III - Les explicará que la ficha de trabajo consta de partes A, B y C.

PASO IV - Los estudiantes deberán leer las instrucciones dadas en la parte A del periódico PRENSA LIBRE. Esta parte A está diseñada para guiar a los estudiantes en la escritura del subjuntivo.

La parte B es más difícil, para los estudiantes que puedan realizarla.

La parte C se puede reservar:
a) para los estudiantes más avanzados
b) como crédito extra
c) como ejercicio en grupo, guiado por la profesora
d) como tarea

La evaluación puede llevarse a cabo a través del desarrollo de la actividad o usando la evaluación que aparece al final de la actividad.

PASO V - La actividad Hogar y comunidad es opcional, para llevar a cabo si hay suficiente tiempo.

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

PRENSA LIBRE

Las siguientes oraciones fueron tomadas de diferentes artículos del periódico Prensa Libre.

Parte A: Lea las oraciones. Marque los subjuntivos. Escríbalos en los espacios en blanco.

Parte B: Complete el ejercicio. Cambie los verbos al subjuntivo. Escríbalos en los espacios en blanco.

Parte C: Escriba un breve párrafo.

PARTE A: Lea las siguientes oraciones. Marque con un círculo la forma verbal del subjuntivo que requiere cada oración. Escríbala en el espacio en blanco.

Asuntos de Actualidad

Dallas, Texas Junio 29 de 1980

1. Es posible que _____ más el índice de criminalidad en los próximos años. (aumento, aumente, aumenta)
2. Ojalá que _____ los robos en la ciudad. (disminuyan, disminuyo, disminuía)
3. La comunidad desea que los oficiales de policía _____ más las zonas de negocios. (vigilando, vigilaba, vigilen)

4. Juan quiere que su hijo _____ planeamiento urbano. (estudie, estudió, estudiaba)
5. Puede ser que María _____ al extranjero. (viaja, viaje, viajará)
6. Ojalá que la gasolina _____ de precio. (baje, bajará, bajó)

PARTE B: Los siguientes párrafos fueron tomados de dos artículos del mismo periódico. Complete el ejercicio cambiando el verbo dado a la forma correcta del subjuntivo. Escríbalo en el espacio en blanco.

<u>En gran demanda carreras de servicio público</u>

1. Es necesario que los planeadores urbanos _____los problemas de aglomeración, contaminación del aire y ruido en las ciudades para que los grupos sociales no se _____ a los suburbios. (a. estudiar, b. mudarse)
2. Es probable que el nuevo alcalde de la ciudad _____más ingenieros para que _____ para el municipio. Las industrias y los negocios han crecido tan rápido que las vías de comunicación ya no son suficientes para la cantidad de carros que son manejados para ir y regresar al trabajo. (a. contratar b. trabajar)

PARTE C: Usando la información dada en el párrafo modelo, escriba una oración o un breve párrafo, usando los verbos subrayados en el modo subjuntivo. Si lo prefiere puede escribir las oraciones o párrafos usando algún verbo de la lista dada pero debe referirse al tema del párrafo modelo.

Medidas contra el crimen

Párrafo modelo.— En la actualidad el índice de criminalidad aumenta por días. Los oficiales de policía trabajan muchas horas, días y noches para evitar robos y crímenes.

ganar	acabar
mirar	emplear
pasar	esperar

CLAVE DE PRENSA LIBRE

Parte A
1. aumente
2. disminuyan
3. vigilen
4. estudie
5. viaje
6. baje

Parte B
1. a) estudien
   b) muden
2. a) contrate
   b) trabajen

Parte C Posibles respuestas

Ej: Es probable que el índice de criminalidad aumente en los próximos años si el gobierno no aumenta el número de policías. (subjuntivo)

No creo que se acabe la criminalidad en los próximos años. (subjuntivo)

EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

El estudiante puede comentar con familiares y amigos diferentes posibilidades de combatir el crimen y los robos en la ciudad o comunidad donde vive, y escribir un reporte para la clase usando los verbos en el sujuntivo.

Pudiera también visitar un laboratorio para ver cómo se toman las huellas digitales. Tal vez un oficial de la policía se preste a tomarle las huellas digitales. Usando libros de la biblioteca como referencia, el estudiante puede preparar un reporte para la clase de cómo las huellas digitales son usadas por la fuerza policial para combatir el crimen.

También el estudiante pudiera simular un juego con sus padres, en el que suponga que él es un policía que quiere combatir el crimen y que suponga que sea bastante aparente para Ud., que la persona que Ud. sospecha sea el criminal. ¿Qué prueba presentaría Ud.? ¿Por qué cree que sí o que no? Se puede escribir un reporte usando los verbos en el subjuntivo.

EVALUACION

1. Haga de cuenta que Ud. es la secretaria del alcalde de la ciudad. Le dieron el siguiente párrafo para que Ud. lo cambie al subjuntivo. ¿Cómo lo escribiría?

   Las industrias y los negocios han crecido muy rápidamente. Ya no son suficientes las vías de comunicación que existen. Hay mucho tráfico en las carreteras y calles principales. Pienso contratar más ingenieros.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Escriba tres oraciones en el modo subjuntivo usando los verbos dados

   viajar _____

   _____

   _____

   trabajar _____

   _____

   _____

   estudiar _____

   _____

   _____

EVALUACION

CLAVE DE EVALUACION

Se aceptará cualquier respuesta lógica que use los verbos en subjuntivo.

Ej: Es posible que el alcalde contrate más ingenieros para resolver los problemas del exceso de tráfico en las calles principales y vías de comunicación. (Subjuntivo)

Párrafo

Ej: Quiero que ellos viajen al Capitolio.
Ojalá que Juana trabaje para el gobierno.
Es probable que mi primo estudie para ingeniero.

Componente

2

Sección uno

Sección dos

Sección tres

COMO SELECCIONAR UNA CARRERA

Introducción

Este componente da al estudiante la oportunidad de relacionar seleccionadas carreras del grupo de transporte con las Artes del Lenguaje, al mismo tiempo que le informa de las calificaciones o requisitos que exigen esas carreras.

La primera sección desarrolla la destreza auditiva y oral tomando notas y luego utilizando éstas en la descripción oral de personas, lugares y cosas.

La segunda sección desarrolla la destreza de la lectura, creando en el estudiante el hábito de hacer uso de la lectura como medio de obtener información para resolver sus necesidades personales.

La tercera sección desarrolla la destreza de la escritura a través de la ejercitación en la escritura de resúmenes usando pronombres y adjetivos demostrativos correctamente.

METAS

AUDITIVO/ORAL: El estudiante desarrollará su habilidad auditiva y de comunicación oral, al tomar notas para luego utilizarlas en la descripción de personas, lugares y cosas.

LECTURA: El estudiante desarrollará el hábito de usar la lectura como medio de obtener información para resolver sus necesidades personales.

COMPOSICION: El estudiante desarrollará la habilidad de la escritura al hacer resúmenes en los cuales use correctamente pronombres y adjetivos demostrativos.

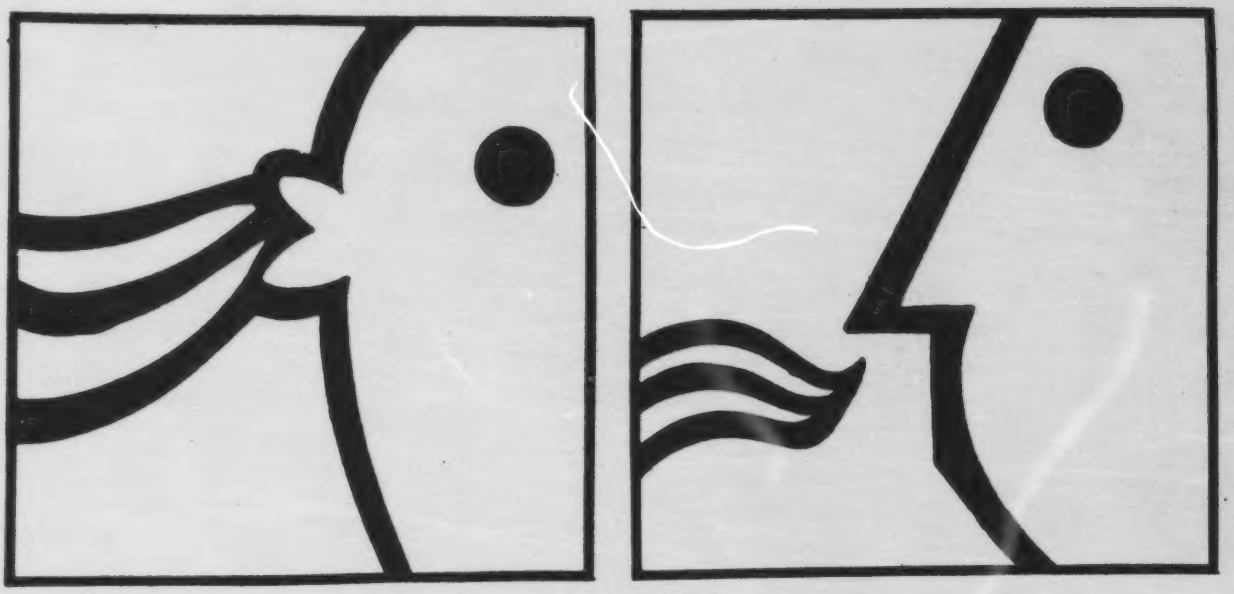
SECCIONES DE APRENDIZAJE

SECCION 1: Campaña de promoción

SECCION 2: Diario Nacional: Anuncios clasificados

SECCION 3: Usando pronombres y adjetivos demostrativos

41



COMPONENTE II

Sección uno

Sección uno
Campaña de promoción

Objetivo

Dada una narración que se relaciona con una carrera de transporte y los requisitos que exige esa carrera, el estudiante desarrollará la habilidad de escuchar y demostrará su habilidad de comunicarse oralmente describiendo personas, lugares y cosas según el criterio de la profesora.

Materiales

. hoja de trabajo

. evaluación

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

Palabras Clave

. agente de pasajes

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - El material de esta actividad pudiera grabarse con anterioridad, o de lo contrario, la profesora lo leerá en voz alta, despacio y claramente.

PASO II - Antes de iniciar esta actividad, la profesora informará a los estudiantes que van a participar en una actividad compuesta, que ésta desarrolla las destrezas de escuchar y de hablar.

PASO III - Les explicará que primeramente ella va a leer la narración en su totalidad, y que deberán escuchar silenciosamente y con gran atención y tomar notas mentales de lo escuchado.

PASO IV - A continuación les leerá la hoja de trabajo. Contestarán oralmente.

PASO V - Después de contestar las preguntas, los estudiantes participarán en una plática de la carrera de agente de pasajes. La profesora puede preguntar:

¿Les gustaría ésta carrera?
¿Cuáles aspectos buenos tiene?
¿Cómo tratarían a un cliente malhumorado?

PASO VI - Evaluación

PASO VII - La sección Hogar y comunidad es opcional.

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

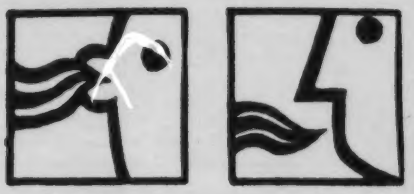
Campaña de Promoción

La compañía Líneas Aéreas Universales ha decidido llevar a cabo una campaña de promoción de venta de pasajes a países latinoamericanos.

Conociendo que los agentes de pasajes o agentes de reservaciones representan un factor muy importante en la promoción de estos viajes, la compañía ha determinado seleccionar a un grupo de estos empleados, los cuales visitarán varios países latinoamericanos.

A través de este nuevo entrenamiento ellos estudiarán las técnicas que emplean otros agentes de pasajes en esos países. También harán un estudio detallado de cada país, sus medios de transporte, los lugares de interés, su cultura y otros aspectos más. Esto les ayudará a que puedan planear viajes atractivos e interesantes a más bajo costo y así duplicar las ventas al próximo año.

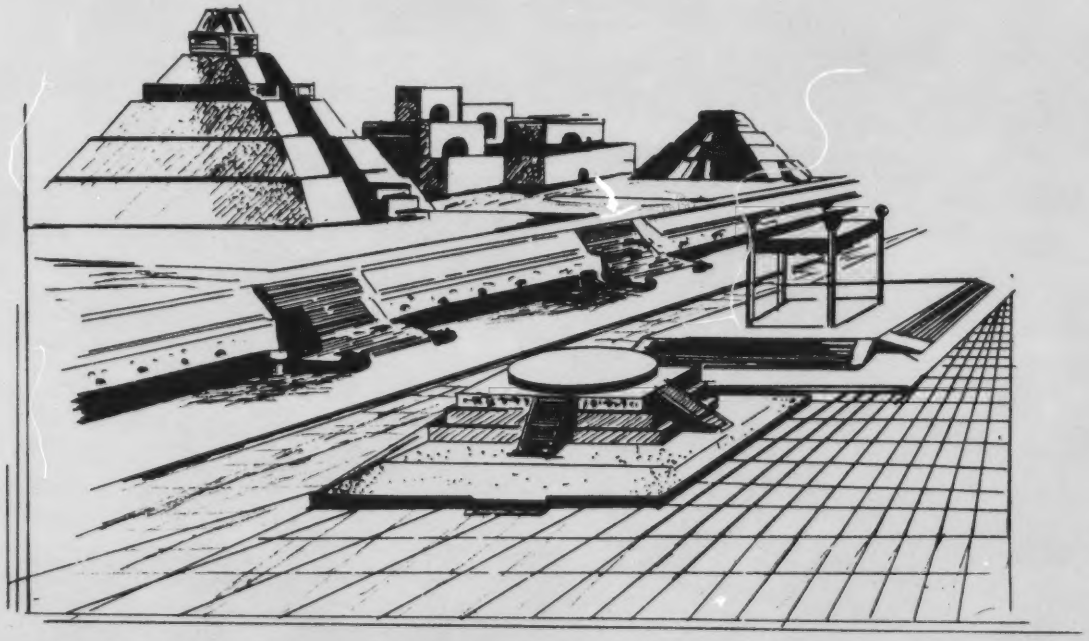
La compañía escogerá empleados que tienen no menos de tres años trabajando como agentes de reservaciones, que hablan dos idiomas y que tienen dos años de universidad. Esperanza Martínez es una joven pelirroja, muy amable y simpática. Lleva cuatro años trabajando como agente de pasajes de Líneas Aéreas Universales.



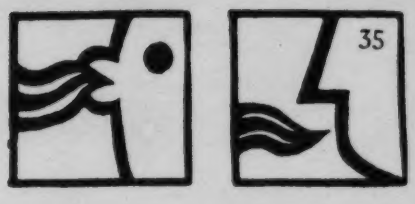
Cuando fue contratada por esta línea, ella sólo poseía un diploma de secundaria. Recibió su entrenamiento trabajando. Aprendió a usar los gruesos libros llamados directorios o guías, donde aparecen los horarios y vuelos y el costo de los viajes. Así podría planear las rutas de vuelo, las conexiones y demoras a satisfacción del cliente.

A veces llega algún cliente malhumorado y ella con su gran paciencia y su sonrisa siempre presente, acaba por convencer al cliente de las ventajas que ofrece un determinado viaje y termina vendiéndole el pasaje. Al poco rato el cliente se retira con otra cara.

Poco después que Esperanza fue contratada para este trabajo, ella se matriculó en la universidad y empezó a tomar diversos cursos de relaciones públicas, psicología, negocios e idiomas. Esperanza habla español, inglés y francés. Ahora todo esto le ha servido para ser una de las seleccionadas.



48



El viaje que van a hacer es para que se familiaricen con la ruta, los lugares de interés, la cultura y otros detalles de los viajes de excursión que van a promover.

Este viaje saldrá del aeropuerto de Chicago. La primera escala será en la ciudad de México. Allí visitarán los alrededores de la ciudad, incluyendo las antiguas pirámides y los jardines de Chapultepec. También visitarán algunos poblados indios cercanos a la cordillera de la Sierra Madre. Luego seguirán viaje a Guatemala y otros países centroamericanos.

Finalmente visitarán Ecuador, Colombia, Perú, Bolivia y Argentina, donde también visitarán zonas arqueológicas, museos históricos y de arte, monumentos y otros centros de gran interés.

Líneas Aéreas Universales espera que de regreso, estos agentes de pasaje tendrán un mejor conocimiento de estos países y podrán planear viajes de excursión más económicos y atractivos al turista y así duplicar la venta de pasajes.

Hoja de trabajo

Conteste las siguientes preguntas oralmente:

1. ¿En qué trabaja Esperanza?

_____

2. ¿Cuáles son los requisitos para esta carrera?

_____

_____

_____

3. ¿Por qué es importante que un agente de pasajes conozca los lugares a donde viajan los clientes?

_____

_____

_____

4. ¿Por qué es importante que un agente de pasajes hable más de un idioma?

_____

_____

5. ¿Cuál ruta van a seguir los agentes de pasajes?

_____

_____

_____

50 _____

Clave a la hoja de trabajo

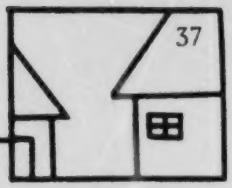
1. Esperanza es una agente de pasajes.

2. Los requisitos son un diploma de secundaria, entrenamiento trabajando; hablar más de un idioma es útil.

3. Pueden estudiar las técnicas empleadas por otros agentes en otros países; también estudiarán los medios de transporte, lugares de interés y cultura.

4. Hablar dos idiomas es importante porque el agente puede ayudar a más gente.

5. Saldrán de Chicago a la ciudad de México, luego a Ecuador, Colombia, Perú, Bolivia y Argentina.



EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

El estudiante comentará con sus padres, familiares y amigos acerca de diferentes viajes que ellos hayan realizado, para informarse de los medios de transporte que usaron, los lugares visitados y las cosas más interesantes que vieron. También les hará la siguiente pregunta: Si Uds. hubieran ganado un concurso o premio y les permitieran seleccionar el medio de transporte a usar y los lugares a visitar, ¿a dónde preferirían ir y por qué? O si Uds. quisieran visitar un lugar, por ejemplo España, ¿cómo podrían llegar allá? ¿Qué personas que trabajan en transporte podrían ayudarles a planear el viaje y hacerlo más atractivo para Uds? El estudiante puede hacer un breve resumen o informar oralmente a la clase de su conversación.

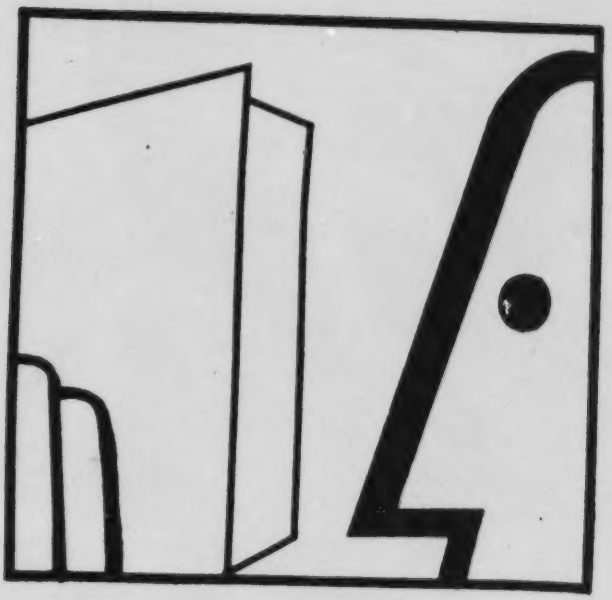
El estudiante puede diseñar un cartelón anunciando un viaje a Honolulú u otro país que le interese. Para ello, puede recortar diferentes paisajes, personas, lugares y cosas de interés al viajero, así como los diferentes medios de transporte para llegar al país y los que se utilizan allí. Este cartelón puede exhibirse en la escuela.

EVALUACION

Piense en un viaje que Ud. hizo. Piense en el medio de transporte que empleó y la ruta que siguió. Ahora tiene unos minutos (no más de tres) para describir oralmente su viaje.

Clave

Acepte cualquier descripción del viaje. El estudiante debe hablar claramente y con buen vocabulario.



COMPONENTE II
Sección dos

40

Sección dos

Diario Nacional: Anuncios clasificados

Materiales

. Diario Nacional: anuncios clasificados

Objetivo

Dada la sección de anuncios clasificados de un periódico, el estudiante la leerá y seleccionará encerrando en un círculo, específicamente, las posiciones en transporte que le interesan, para obtener información acerca de trabajos y sus requisitos con un 80% de corrección en sus respuestas.

Palabras Clave

. oleoducto

. carretera

. ferrocarril

. azafata

. marítimo

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

57

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - La profesora tendrá preparadas suficientes copias del material informativo "Diario Nacional: Anuncios clasificados" y de la actividad de trabajo del estudiante.

PASO II - La profesora tendrá recortadas las tres tarjetas de carreras que aparecen en la actividad de trabajo del estudiante. Cada estudiante deberá recibir una tarjeta.

PASO III - Les explicará que el énfasis de la actividad está dirigido al desarrollo de la destreza de la lectura y que por lo tanto, deberán leer cuidadosamente y en voz baja el material que les entregará.

PASO IV - A continuación les entregará una copia del material informativo "Diario Nacional: Anuncios clasificados" y repartirá una tarjeta a cada estudiante, de las que deben identificar una carrera en transporte que pudiera interesarles.

PASO V - Ahora les pedirá que lean la tarjeta de carrera que les correspondió con las calificaciones o requisitos que aparecen.

PASO VI - Lean los anuncios clasificados del periódico e identifiquen el trabajo que ellos podrían solicitar, basado en las calificaciones o requisitos exigidos y las que ellos poseen.

PASO VII - Una vez identificado y seleccionado el trabajo, el estudiante lo marcará con un círculo.

PASO VIII - La revisión se hará intercambiando los trabajos y algunos alumnos leyendo las respuestas.

PASO IX - Si la profesora lo estima conveniente puede realizar la evaluación a través del desarrollo de la actividad o si lo prefiere puede utilizar la hoja de evaluación dada, donde aparecen diferentes tarjetas de carreras y utilizar los mismos anuncios clasificados.

PASO X - La sección Hogar y comunidad es opcional, según el tiempo disponible .

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

IDENTIFICAR UNA CARRERA DE TRANSPORTE QUE PUDIERA INTERESARLE

Lea las tres siguientes descripciones de trabajos en transporte. Escoja una y luego lea los anuncios clasificados. ¿Cuál trabajo podría hacer?

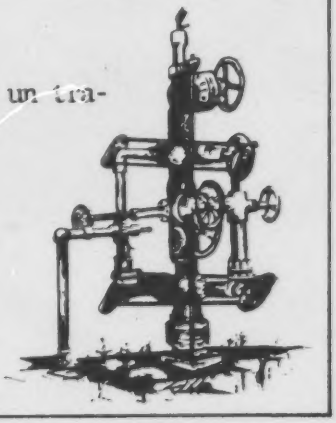
Carrera "A"

OLEODUCTO

Suponga que Ud. es una persona que está buscando un trabajo en transporte como cañero o tubero.

Ud. posee las siguientes cualidades:

a) graduado de secundaria
b) habilidad mecánica
c) no experiencia necesaria



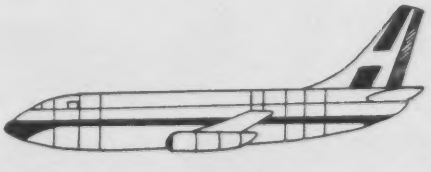
Carrera "B"

TRANSPORTE AEREO

Suponga que Ud. es una persona que está buscando un trabajo en transporte como controladora de tráfico aéreo.

Ud. posee las siguientes cualidades:

a) graduada de universidad
b) cinco años de experiencia
b) excelente salud física y mental.



59

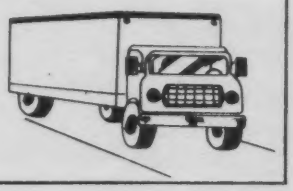
Carrera "C"

TRANSPORTE POR TIERRA

Suponga que Ud. es una persona que está buscando un trabajo en transporte como mecánico de automóviles.

Ud. posee las siguientes cualidades:

a) habilidad mecánica
b) cuatro años de experiencia
c) destreza manual
d) responsable y cumplidor



Diario Nacional
18 de Julio de 1980

ANUNCIOS CLASIFICADOS

1 Controlador de tráfico aéreo para coordinar los vuelos de llegada y salida de los aviones.

Requisitos:
a) diploma de secundaria
b) pasar examen del Servicio Civil
c) tres años de experiencia

2 Cañero o tubero para instalar y mantener sistemas de tuberías y equipos.

Requisitos:
a) graduado de secundaria
b) habilidad mecánica
c) no experiencia necesaria

3 Conductor de locomotoras para transportar carga y pasajeros por ferrocarril.

Requisitos:
a) graduado de secundaria
b) mayor de 21 años
c) seis años de experiencia
d) buena salud física

4 Capitán de barco de carga y pasajeros.

Requisitos:
a) graduado de Academia Naval
b) Licencia
c) cuatro años de experiencia
d) hablar tres idiomas

5 Mecánico de automóviles para reparar y ajustar sistemas eléctricos de autos y otros vehículos.

Requisitos:
a) habilidad mecánica
b) destreza manual
c) responsable y cumplidor
d) no experiencia necesaria

6 Azafata de línea áerea para dar servicio eficiente y cortés al pasajero.

Requisitos:
a) diploma de secundaria
b) no experiencia necesaria
c) buena presencia

7 Compañía de petróleo necesita cañero o tubero con experiencia en instalar y mantener sistemas de tuberías y equipos.

Requisitos:
a) graduado de Esc. de Oficios
b) no menos de tres años de experiencia
c) buena salud

8 Conductor de locomotoras o maquinista para transporte pasajeros y carga por ferrocarril.

Requisitos:
a) graduado de Secundaria
b) mayor de 21 años
c) buena salud física
d) cuatro años de experiencia

9 Controlador de tráfico aéreo para coordinar los vuelos de de llegada y salida de aviones.

Requisitos:
a) graduado de universidad
b) cinco años de experiencia
c) excelente salud física y mental

10 Mecánico de camiones para dar Servicio de mantenimiento a compañía de transporte.

Requisitos:
a) habilidad mecánica
b) cuatro años de experiencia
c) destreza manual
d) responsable y cumplidor

11 Azafata de línea aérea para dar un servicio eficiente y cortés al pasajero.

Requisitos:
a) dos años de universidad
b) hablar dos idiomas
c) experiencia necesaria

12 Capitán de barco de carga y pasajeros.

Requisitos:
a) graduado de Academia Naval
b) Licencia
c) cuatro años de experiencia
d) hablar español

EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

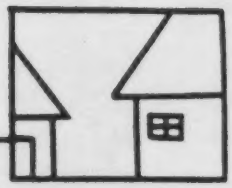
El estudiante puede comentar con sus padres y amigos los diferentes tipos de transporte: por carretera, ferrocarril, aéreo, marítimo y oleoductos y las carreras que existen en ese campo, así como algunos de los requisitos o calificaciones que requieren.

Puede utilizar la hoja de anuncios clasificados con la cual trabajó en esta actividad y hacer una clasificación de ellos.

Ejemplo:

Carretera	Ferrocarril	Aéreo	Marítimo	Oleoductos
			Ej: Capitán	
			de barco	

El estudiante le preguntará a sus familiares cuál carrera en transporte ellos seleccionarían basado en las calificaciones que poseen y las irá escribiendo en la clasificación que aparece anteriormente. Finalmente anotará cuántos miembros familiares seleccionaron las mismas o diferentes carreras.



EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

Miembro de la familia # 1	Capitán de barco
Miembro de la familia # 2	
Miembro de la familia # 3	

EVALUACION

A continuación se dan cuatro carreras diferentes relacionadas con el transporte. Consulte la página de anuncios clasificados y haga una lista de las cualidades necesarias para cada una de esas carreras. (pag. 43).

Carrera #1

TRANSPORTE MARITIMO

Suponga que Ud. es una persona que está buscando un trabajo en transporte como capitán de barco de carga y pasajeros. ¿Qué cualidades necesita para este trabajo?

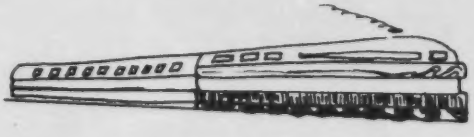
a)
b)
c)
d)

Carrera #2

TRANSPORTE POR FERROCARRIL

Suponga que Ud. es una persona que está buscando un trabajo en transporte como conductor de locomotora para transportar carga y pasajeros por ferrocarril. ¿Qué cualidades necesita para este trabajo?

a)
b)
c)
d)



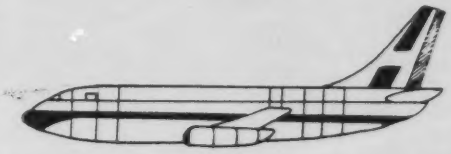
EVALUACION

Carrera #3

TRANSPORTE AEREO

Suponga que Ud. es una persona que está buscando un trabajo en transporte como controladora de tráfico aéreo. ¿Qué cualidades necesita para este trabajo?

a)
b)
c)
d)

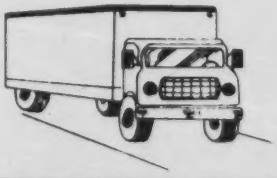


Carrera #4

TRANSPORTE POR TIERRA

Suponga que Ud. es una persona que está buscando un trabajo en transporte como mecánico de camiones. ¿Qué cualidades necesita para este trabajo?

a)
b)
c)
d)



EVALUACION

Clave

Acepte como correctas las respuestas que estén de acuerdo con la página de anuncios clasificados, así como también respuestas originales apropiadas.

El alumno deberá contestar los cuatro cuadros para obtener crédito.

COMPONENTE II

Sección tres

Sección tres
Usando pronombres y adjetivos demostrativos

Objetivo

Dada una información que está relacionada con carreras de transporte y los requisitos que exigen esas ocupaciones, el estudiante desarrollará la habilidad de la escritura, seleccionando y usando correctamente los pronombres o adjetivos demostrativos, en un breve resumen, con un 80% de respuestas correctas.

Materiales

- adjetivos y pronombres demostrativos
- material informativo de carreras
- actividad de trabajo del estudiante

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

Palabras Clave

- mercante
- marina
- carga
- tripulación
- dañado

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - La profesora tendrá preparadas suficientes copias del material informativo y de la actividad de trabajo del estudiante.

PASO II - La profesora explicará a los estudiantes que esta actividad desarrolla la habilidad de la escritura a través del uso correcto de los pronombres y adjetivos demostrativos.

PASO III - La profesora puede hacer un breve repaso de los pronombres y adjetivos demostrativos. Vea material informativo para la profesora, que acompaña esta actividad.

PASO IV - Se presentarán varios ejemplos:

Este es Juan García, mecánico de autos.
Este muchacho tiene gran experiencia.
Aquél es ingeniero de naves aéreas.
Aquel señor es piloto de aviación.

PASO V - Les explicará que la actividad de trabajo consta de dos partes: sección A y sección B.

PASO VI - En la sección A los estudiantes deberán seleccionar el adjetivo o pronombre que completa la oración y escribirlo en el espacio en blanco que se provee.

PASO VII - En la sección B, el estudiante usará correctamente los adjetivos y pronombres demostrativos, escribiendo un breve resumen que trate de alguna carrera de transporte. Puede usar el material informativo para el estudiante que se provee o usar otras profesiones. Debe usar no menos de dos pronombres y un adjetivo o dos adjetivos y un pronombre en el resumen.

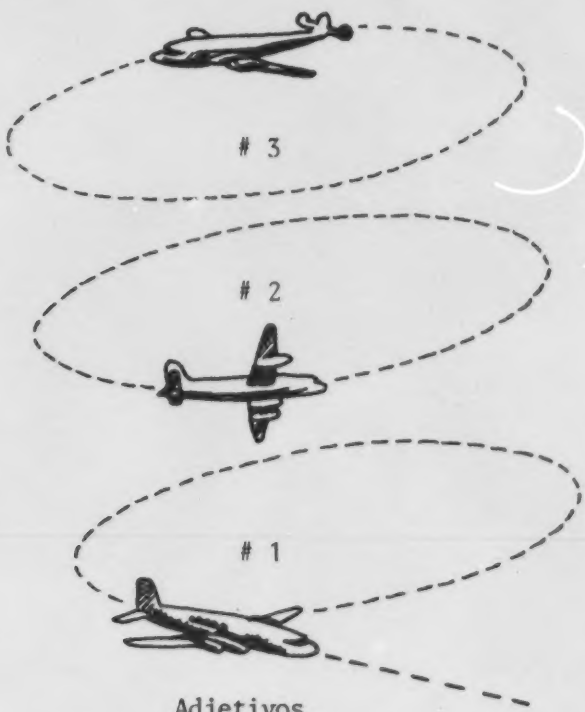
PASO VIII - La profesora entregará la actividad de trabajo del estudiante.

PASO IX - La evaluación se llevará a cabo a través del desarrollo de la actividad.

PASO X - Los estudiantes pueden intercambiar sus trabajos para hacerse las correcciones necesarias.

PASO XI - La sección Hogar y comunidad es opcional.

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE



Adjetivos

#1 Este avión va a aterrizar

#2 Ese avión está volando hacia la derecha

#3 Aquel avión está volando hacia la izquierda

Pronombres

#1 Éste va a aterrizar

#2 Ése está volando hacia la derecha

#3 Aquél está volando hacia la izquierda

Material informativo

Adjetivos demostrativos son aquéllos que sirven para señalar o demostrar una persona o cosa entre varias. Los adjetivos demostrativos se usan delante del nombre que modifican y concuerdan en género y número con el nombre que modifican.

Adjetivos demostrativos

	Masculino	Femenino
Singular		
	este (muchacho)	esta (muchacha)
	ese "	esa "
	aquel "	aquella "
Plural		
	estos (muchachos)	estas (muchachas)
	esos "	esas "
	aquellos "	aquellas "

Ej: Este avión está aterrizando

Los pronombres demostrativos tienen la misma forma que los adjetivos demostrativos con la diferencia de que llevan un acento escrito.

Los pronombres demostrativos muestran su concordancia con el nombre o cosa a que sustituyen.

Ej: Esos(aviones) volando en círculo

Singular		Plural		
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Neutros
éste	ésta	éstos	éstas	esto
ése	ésa	ésos	ésas	eso
aquél	aquélla	aquéllos	aquéllas	aquello

Los pronombres neutros se refieren a:

a) cosas u objetos que no sabemos qué son y cuyo género por lo tanto se desconoce; y

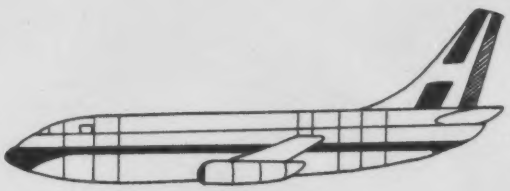
b) ideas, declaraciones, situaciones, acciones o hechos.

Los pronombres demostrativos neutros esto, eso, aquello, son las formas invariables de los pronombres neutros que se usan siguiendo las mismas reglas de los adjetivos y los pronombres. No llevan acento ya que no hay adjetivos neutros.

Ej: Esto es un libro

Material informativo de carreras en transporte

INGENIERO DE VUELO



Inspecciona mecánicamente el avión antes y después de cada vuelo para estar seguro de que todo funciona bien. Cuando el avión está en el aire, vigila constantemente todos los instrumentos.

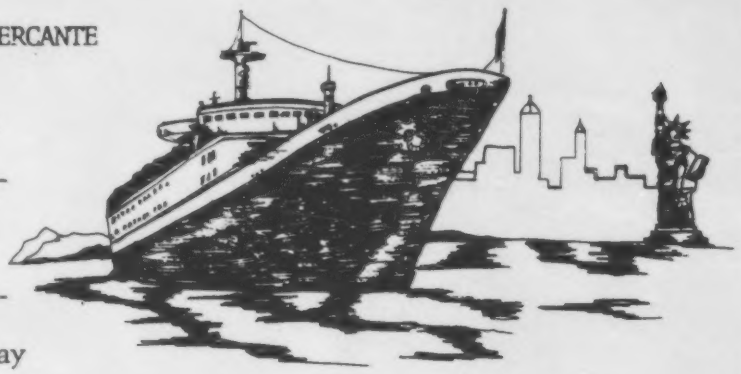
CUALIDADES: Debe de tener no menos de dos años de universidad o ser graduado. Poseer licencia de la Administración Federal de Aviación (FAA). Tener salud física excelente, gran estabilidad emocional y poder trabajar bien con el resto de la tripulación.

CHOFER DE CAMIONES

Los camioneros manejan camiones de carga o rastra por las carreteras. Su trabajo empieza al atardecer y se pasan la noche manejando porque es cuando el tráfico es más ligero. Antes de salir ellos deben revisar el funcionamiento mecánico del vehículo así como la carga para estar seguros de que todo está bien y evitar accidentes.

CUALIDADES: Deben tener más de 21 años, poseer licencia de chofer y tener un buen record de manejar.

OFICIAL DE MARINA MERCANTE



Los oficiales de la marina mercante están encargados de los barcos comerciales que transportan personas y carga. Hay muchas clases de oficiales en la marina mercante. Algunos son capitanes de barco y su deber consiste en proteger la vida de los pasajeros y de la tripulación. Están al tanto de que su tripulación cumpla con sus obligaciones. También se aseguran de que el barco esté en buenas condiciones y de que nada esté dañado. Ellos dan la velocidad y dirección del barco.

CUALIDADES: Experiencia en todo lo referente a un barco, poseer licencia de navegación y ser preferiblemente graduado de una academia naval (3 ó 4 años), tener buena visión y salud en general.

Usando pronombres y adjetivos demostrativos

Sección A

Lea las siguientes oraciones o párrafos y seleccione la palabra apropiada. Escríbala en los espacios en blanco y complete la oración.

1. Armando González es camionero y trabaja de noche manejando una rastra; _____ transporta petróleo. (ésta - esta)

2. Antes de empezar un viaje, Armando debe inspeccionar la rastra y la carga para que todo funcione bien; _____ trabajo requiere que Armando duerma de día. (éste - este)

3. _____ compañeros de viaje llevan muchos años trabajando juntos y se llevan muy bien. (ésos - esos)

4. Cuando _____ lleva muchas horas manejando, él descansa y Julio empieza a manejar entonces. (éste - este)

5. En la cabina del avión se encuentra el ingeniero de vuelo; _____ inspecciona el avión antes de la salida. (este - éste)

6. En _____ momento está recibiendo las órdenes del controlador de tráfico aéreo, para aterrizar el avión. (ése - ese)

7. Está listo para despegar _____ avión en la pista número uno. (aquél - aquel)

8. Se ve que _____ pista a lo lejos tiene mucho tráfico. (aquélla - aquella)

9. Es de mucha responsabilidad _____ trabajo de controlador de tráfico. (ese - ése)

10. Susan, _____ amiga de Julia, quiere ser azafata. (ésa - esa)

Sección B

Escriba un breve resumen acerca de una ocupación del grupo de transporte. Use no menos de dos pronombres y un adjetivo o dos adjetivos y un pronombre. Puede usar la información de carreras que acompaña esta actividad.

Clave

Sección A

1. (ésta) - esta
2. éste - (este)
3. ésos - (esos)
4. (éste) - este
5. este - (éste)
6. (ese) - ése
7. aquél - (aquel)
8. aquéllas - (aquellas)
9. (ese) - ése
10. ésa - (esa)

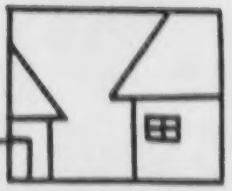
Sección B

EJ: de un resumen

María es azafata. Ella trabaja para Líneas Aéreas Mexicanas. Esta compañía lleva muchos años volando.

El año pasado esa muchacha conoció muchos países de Europa.

Ese sí es un buen trabajo.



EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

El estudiante comentará con sus padres, familiares y amigos acerca de las carreras en transporte estudiadas y de las calificaciones requeridas, para conocer cuál carrera de éstas es más apropiada para cada uno de los entrevistados, tomando en cuenta las calificaciones que ellos poseen.

Con la información obtenida, el estudiante escribirá un breve resumen usando adjetivos o pronombres demostrativos.

EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo a través del desarrollo de esta actividad.

Componente

3

Sección uno

Sección dos

Sección tres

LA SALUD

Introducción

En este componente sobresale la necesidad de un buen entendimiento de las destrezas de Artes de Lenguaje en carreras relacionadas a salud.

La sección uno presenta práctica en las destrezas auditivas y orales. El estudiante determinará y reconocerá la idea principal de una selección dada e identificará el lenguaje figurativo empleado en la selección.

En la sección dos, el estudiante reconocerá, leerá y usará sinónimos y antónimos.

La sección tres da práctica en la composición escrita. El estudiante reconocerá y usará las contracciones "al" y "del".

METAS

AUDITIVA ORAL:	El estudiante determinará y reconocerá la idea principal en una selección dada.
LECTURA:	El estudiante identificará y usará el lenguaje figurativo: símiles y metáforas.
	El estudiante reconocerá y usará sinónimos y antónimos.
COMPOSICION:	El estudiante reconocerá y comprenderá el significado de las contracciones al - del.

SECCIONES DE APRENDIZAJE

SECCION 1: Audiología 101

SECCION 2: Sinónimos y antónimos

SECCION 3: Contracciones

83

COMPONENTE III

Sección uno

Sección uno
Audiología 101

Objetivo

Dada una narración que está relacionada con una carrera en el campo de la salud, el estudiante determinará la idea principal de la selección, e identificará el lenguaje figurativo empleado con 70% de corrección.

Materiales

. narración

. fichas de trabajo

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

Palabras Clave

. audiología

. audiólogo

87

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - La profesora debe motivar a la clase con una breve conversación sobre las carreras que ellos piensan son más importantes en el campo de la salud. Después, la profesora debe presentar algunas carreras más desconocidas, por ejemplo:

Ilustrador médico
Técnico de rayos X
Bacteriólogo
Técnico de lentes de contacto
Audiólogo

PASO II - Debe informarles que en la primera selección se presenta la carrera de audiólogo. Tal vez la siguiente definición sea útil:

El Audiólogo es un profesional que se especializa en la evaluación y diagnóstico de los desórdenes del oído, dirige el tratamiento de rehabilitación y conduce investigaciones con respecto a la audición.

PASO III - La profesora leerá la selección en voz alta. Después, debe platicar sobre todos los aspectos de la carrera y darles a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones.

PASO IV - La profesora debe repasar las siguientes destrezas:

A. La idea principal — La idea más importante del párrafo; está reflejada en cada oración. Los detalles significantes son esos detalles que sostienen la idea principal del párrafo.

B. Lenguaje figurativo —

1. Símiles - una comparación que emplea la frase tan_____ como_____.

   Ejemplo: El es tan fuerte como un toro.
   Su pelo es tan amarillo como el sol.
   Juan es tan alto como un olmo.

2. Metáforas - una comparación que no emplea tan _____ como _____, sino declara que algo es otra cosa totalmente.
   Ejemplo: Tú eres oro.
   Mario es un león.
   Graciela es un ángel.

PROCESO A SEGUIR

PASO V - Ficha de trabajo: La profesora leerá Parte I de la selección mientras que los estudiantes escuchan para la idea principal, los detalles significantes y el lenguaje figurativo.

PASO VI - Los estudiantes pueden contestar la ficha de trabajo oralmente.

PASO VII - Evaluación

PASO VIII - La actividad el Hogar y la comunidad es opcional. Se llevará a cabo si hay tiempo suficiente.

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

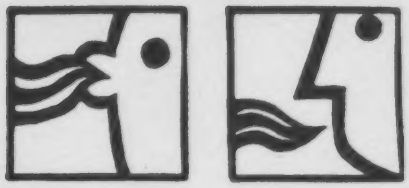
Audiología 101, Profesor Montenegro

— La clase de hoy trata de las cualidades necesarias para llegar a ser audiólogo. Para mí el estudio de la audiología es tan fascinante como el primer vuelo en avión. Ser estudiantes de una carrera como audiología requiere cualidades especiales. Para empezar, hay que tener disciplina, buenos hábitos de estudio y aptitud académica.

— Profesor, ¿qué es tener disciplina?

— Eso quiere decir que uno tiene que dedicarse a sus estudios sobre todo. Audiología es una carrrera que requiere muchos años de estudio aparte de los cuatro de universidad. Una persona sin disciplina nunca podrá triunfar en esta carrera.

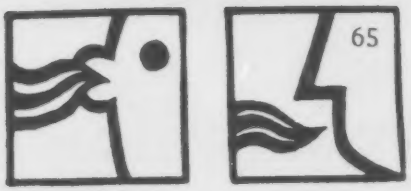
91



—Sí profesor, gracias.

—Bueno, eso también explica por qué es tan importante tener buenos hábitos de estudio y aptitud académica.

El trabajo exige que uno trabaje con personas incapacitadas, así que el audiólogo también debe ser tolerante, amable y comprensivo. El estudio de la audiología es un camino largo, pero puede ser como una puerta a un futuro feliz si ustedes reúnen las cualidades necesarias.

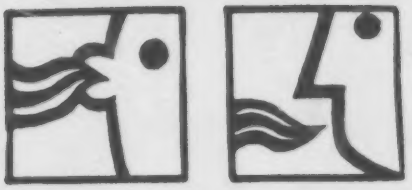


Ficha de trabajo #1

1. ¿Cuál es la idea principal de la narración?

2. ¿Cuáles son algunos de los detalles significativos?

3. ¿Había algunos símiles? ¿metáforas?



Clave de la ficha de trabajo #1

1. La idea principal es que la carrera de Audiólogo requiere ciertas cualidades.

2. Detalles significativos:
   - hay que tener disciplina
   - hay que tener buen hábito de estudio
   - hay que tener aptitud escolástica
   - hay que ser tolerante
   - hay que ser amable
   - hay que ser comprensivo

3. Lenguaje figurativo

   Símiles: ... tan fascinante como el primer vuelo en avión.

   Metáforas: El estudio de la audiología es un camino largo.

EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

El estudiante, con la cooperación de sus familiares, puede visitar un consultorio médico, la oficina de un dentista u otro lugar que proporciona servicios médicos. Puede escribir un párrafo describiendo el lugar y el personal. También puede describir los servicios que ofrecen. Después puede leer su composición a la clase y pedirles que digan cuál es la idea principal y los detalles significantes.

EVALUACION

A. Auditivo

Escuche la siguiente narración y escoja la idea principal y algunos detalles significativos.

La enfermera de la escuela es muy amable. Cuando Juanito se cayó jugando pelota lloró mucho. La enfermera lo curó y lo consoló hasta que sus padres llegaron. Cuando a mí se me metió una espina en la mano, me la sacó con cuidado. Tiene las manos tan suaves como terciopelo, y su pelo es un rayo de sol. Me gusta mucho la manera en que nos trata la enfermera.

1. Idea principal _____

2. Detalles significativos[3] _____

3. Identifique un símil y una metáfora. _____

EVALUACION

B. Oral:

Complete las siguientes frases para formar símiles y metáforas.

1. Las manos de la enfermera son _____.
2. El doctor gruñó como un _____.
3. El técnico de rayos x trabaja tan rápido como _____.
4. El audiólogo habla como _____.
5. La sonrisa de la psicóloga es _____.

EVALUACION

Clave de la evaluación

A. Auditivo

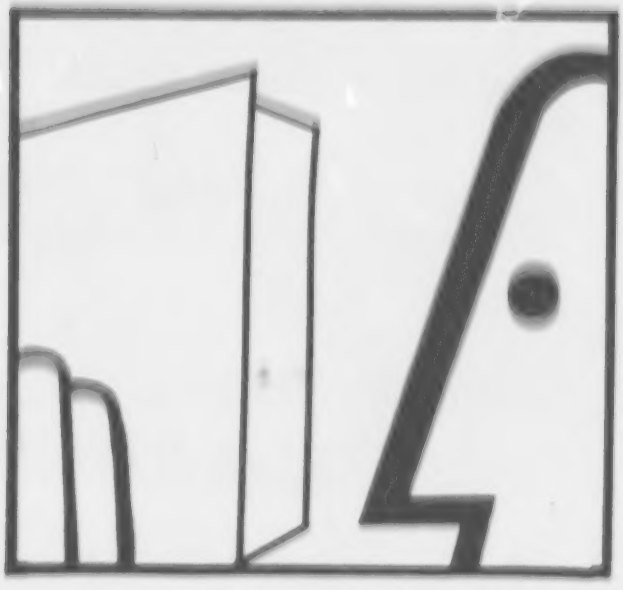
1. Idea principal: Lo amable que es la enfermera de la escuela.

2. Detalles significantes: Curó y consoló a Juanito; sacó una espina con cuidado.

3. Símil: Tiene las manos tan suaves como terciopelo. Metáfora: Su pelo es un rayo de sol.

B. Oral

Acepte cualquier contestación que forme un símil o una metáfora.



COMPONENTE III
Sección dos

Sección dos
Sinónimos y antónimos

Materiales

. narración

. hoja de trabajo

. evaluación

Objetivo

Dada una narración relacionada a una carrera en el campo de la salud, el estudiante seleccionará sinónimos con 70% de respuestas correctas

Palabras Clave

. audífono

. niñez

. audiólogo

101

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - Antes de la clase la profesora hará suficientes copias de la narración, la hoja de trabajo y la evaluación para los estudiantes.

PASO II - La profesora les explicará a los estudiantes que la narración que leerán refleja las aptitudes y actitudes de la carrera de sicólogo. Tal vez iniciará una breve conversación sobre las responsabilidades de esta carrera.

PASO III - La profesora repartirá la narración y los estudiantes la leerán en silencio. Después deben platicar sus impresiones de la carrera.

PASO IV - La profesora repasará las siguientes destrezas:

A. Sinónimos — Una palabra que tiene el mismo o casi el mismo significado que otra palabra.
Ejemplo: ayudar -- asistir
viejo -- antiguo
doctor-- médico

PASO V - La profesora debe señalar las palabras subrayadas en la narración. Los estudiantes nombrarán oralmente algunos sinónimos de las palabras indicadas en la hoja informativa.

PASO VI - La profesora repartirá la hoja de trabajo, y los estudiantes la resolverán. Pueden usar la hoja informativa.

PASO VII - Evaluación

PASO VIII - La actividad El Hogar y la comunidad es opcional. Se llevará a cabo si hay tiempo suficiente.

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

Introducción

La narración que sigue trata del trabajo de un especialista en el desarrollo de la niñez. Contiene varias palabras subrayadas. Lea la narración y luego encuentre los sinónimos de las palabras.

José Sánchez tiene un trabajo muy interesante. Es sicólogo especialista en el desarrollo de la niñez. Investiga problemas en el desarrollo mental, emocional y físico del niño. Estudia y analiza cómo aprenden a hablar los niños y cómo influyen los padres en el desarrollo. Para llevar a cabo sus estudios, usa juegos de muñecas. A veces usa el dibujo del niño, lo cual puede indicar problemas en su desarrollo.

José estudió cuatro años de universidad después de graduarse de secundaria. Trabaja en una clínica con otros doctores especialistas en otros aspectos de la niñez. Esta clínica se dedica a ayudar a la comunidad en el campo de educación de padres de familia.

Hoy le han venido a ver el señor y la señora Castro con su hijo Javier, de tres años. Los señores no saben qué pasa con Javier pues no habla. Los otros niños de la familia Castro hablaron desde un año y medio y los señores no saben qué pasa con Javier. José pregunta a los Castro qué edad tenía Javier

cuando volteó la cabeza para ver cosas a su alrededor. También quiere saber cuándo empezó a andar. Después de preguntar otras cosas a los padres, José juega con Javier. Llega a la conclusión que lo que pasa con el niño es un problema de audición, o sea que Javier no oye bien. Como no puede oír, no puede reproducir sonidos ni palabras. José hace una cita para la familia Castro con un audiólogo, que es especialista en problemas del oído. Se espera que con la ayuda de un aparato llamado audífono y con clases en una escuela especial, pronto hablará Javier. José se siente muy satisfecho de haber podido ayudar a la familia Castro a encontrar una solución a su problema.

Sinónimos

Palabra	Sinónimo
trabajo	ocupación, profesión
interesante	atractivo, atrayente
niñez	infancia
aprender	asimilar, percibir
dibujo	trazo, diseño
doctor	médico
venir a ver	visitar
empezar	comenzar

Hoja de trabajo

En las siguientes oraciones, escoja un sinónimo de la lista que complete la oración correctamente y escríbalo en el espacio.

1. Ben Barnes es un _____ que se especializa en audición.

2. Algunos especialistas resuelven problemas de la _____ _____.

3. Vamos a _____ al dermatólogo, que es especialista en enfermedades de la piel.

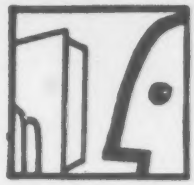
4. ¿A qué edad puede uno _____ a estudiar para ser enfermera?

5. Hay un (a) _____ en el campo de la salud que me interesa mucho.

6. Un artista médico es especialista en el _____ _____ de reproducciones del cuerpo humano.

7. Para _____ todos los conocimientos necesarios para ser doctor uno tiene que estudiar muchos años.

8. El trabajo de ayudante de enfermera es muy _____ para algunas personas.



Clave

En las siguientes oraciones, escoja un sinónimo de la lista que complete la oración correctamente y escríbalo en el espacio.

1. Ben Barnes es un médico o doctor que se especializa en audición.

2. Algunos especialistas resuelven problemas de la niñez o infancia

3. Vamos a visitar al dermatólogo, que es especialista en enfermedades de la piel.

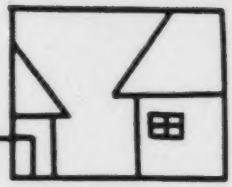
4. ¿A qué edad puede uno empezar o comenzar a estudiar para ser enfermera?

5. Hay un(a) trabajo, profesión, ocupación en el campo de la salud que me interesa mucho.

6. Un artista médico es especialista en el dibujo, trazo, diseño de reproducciones del cuerpo humano.

7. Para aprender, asimilar, percibir todos los conocimientos necesarios para ser doctor uno tiene que estudiar muchos años.

8. El trabajo de ayudante de enfermera es muy interesante, atractivo, atrayente para algunas personas.



EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

El Asistente social depende de varias organizaciones públicas para resolver los problemas que encuentra en su trabajo. Más abajo hay 13 de esas organizaciones.

El estudiante encontrará información sobre el tipo de servicio que provee una de las organizaciones, así como las calificaciones necesarias para recibir el servicio.

Organizaciones de Servicios Sociales

Meals on Wheels

Society for Abandoned and Neglected Children

CETA

Child Care Information and Referral Service

Dallas Association for Children with Learning Disabilities

Dallas County Department of Public Welfare

Dallas Legal Services Foundation

Greater Dallas Housing Opportunity Center, Inc.

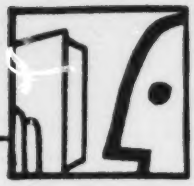
Helping Hand Society

Senior Citizens of Greater Dallas, Inc.

Suicide Prevention of Dallas, Inc.

Visiting Nurse Association of Dallas

War on Poverty County



EVALUACION

Escriba uno de los sinónimos estudiados en los espacios en blanco.

Helen Harris tiene una (1)_____ muy (2)_____ _____. Es ayudante en una escuela especial para niños sordomudos. Este problema lo tratan (3)_____especialistas llamados audiólogos. Ayudan a los niños a (4)_____a hablar por medio de audífonos e instrucción especial. A veces usan (5)_____ _____y pintura para que los niños se expresen. A muchos padres de familia les gusta (6)_____a la escuela para (7)_____ _____todas las ventajas que ésta ofrece a estos niños.

Clave de la evaluación

1. ocupación, profesión
2. atractiva, atrayente
3. médicos
4. comenzar
5. trazos, diseños
6. visitar
7. asimilar, percibir

COMPONENTE III
Sección tres

Sección tres
Contracciones

Materiales

- narración
- hoja de trabajo
- evaluación

Objetivo

Dada una narración que trata del cuidado de la salud, el estudiante reconocerá las contracciones "al" y "del." La evaluación se cumplirá de acuerdo al criterio de la profesora.

Palabras Clave

- laceración
- raspadura
- latido de corazón
- pulso
- flujo
- hemorragia
- infección
- cinta adhesiva
- suturar
- vendaje

113

Tipo y nivel del objetivo

Cognoscitivo: Conocimiento, Comprensión y Aplicación

Afectivo: Recepción, Respuesta

PROCESO A SEGUIR

Tiempo: *45 minutos*

PASO I - Antes de la clase la profesora hará suficientes copias de la narración, la hoja de trabajo y la evaluación para el uso de los estudiantes.

PASO II - La profesora repasará el uso de las dos contracciones del español.
1. El artículo definido, el, se puede unir con las palabras a y de para formar dos contracciones.
   Ejemplo: a + el = al
   Fuimos al cine ayer.
   de + el =del
   El cuarto del muchacho es muy grande.

PASO III - La profesora repartirá la narración y los estudiantes la leerán en silencio.

PASO IV - Discusión de la narración, la carrera de ayudante de primeros auxilios, y los pasos a seguir en caso de emergencia.

PASO V - La profesora repartirá la hoja de trabajo. Debe explicarles a los estudiantes que llenen los espacios con la contracción o artículo correctos.

PASO VI - Pueden intercambiar trabajos para corregir su respuesta a la hoja de trabajo.

PASO VII - Evaluación

PASO VIII - La actividad El Hogar y la comunidad es opcional. Se llevará a cabo si hay tiempo suficiente.

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

Ayudante de primeros auxilios

Betty Bentacort es ayudante de primeros auxilios. Su trabajo es de mucha importancia ya que se encarga de curar a personas lesionadas. Betty trabaja en una planta industrial donde fabrican piezas de metal. Como los trabajadores operan máquinas es mucho el riesgo de cortaduras o lesiones de las manos. Cuando llega un trabajador herido, Betty esteriliza y cura la herida. A veces es necesaria una venda o medicina para el dolor o para la infección. Tiene que asegurarse que la víctima llegue en buen estado al hospital si se trata de una herida más grave. Betty ayuda al médico a acomodar y enyesar huesos rotos, así como en cirugía menor.

Betty vive cerca de la familia Hinojosa. El otro día Marcos, Eric, Christina e Ileana estaban jugando afuera en el jardín de la familia Hinojosa. Los niños estaban jugando béisbol. Ya estaban por acabar el juego cuando de repente se cayó Ileana y empezó a gritar.

— ¡Ileana! ¿Qué te pasa?

— ¡Mi pie! ¡Mi pie! ¡Me corté!

— Pronto, párate. Vamos a la casa.

Los muchachos le ayudaron a levantarse. Con sus brazos sobre los hombros de los muchachos, Ileana fue a su casa.

Christina corrió adelante buscando a la mamá, pero no la pudo encontrar.

— Ileana, tu mamá no está aquí. ¿Qué hacemos?

115

— Vamos adentro y uno de ustedes busca a Betty Bentacort.

Marcos corrió a buscar a Betty, mientras los demás niños trataban de ayudar a Ileana.

Afortunadamente, Betty estaba en casa. Corrió a la casa de los Hinojosa y en 10 minutos había controlado la sangre y esterilizado la herida. Después llevó a Ileana al doctor para que le diera unas puntadas, pues la herida era profunda.

Platicando más tarde con los señores Hinojosa y los niños, Betty les dió unas buenas reglas de primeros auxilios.

Ficha de trabajo - PRIMEROS AUXILIOS

Si Ud. se encontrara en una situación como la de Ileana, no habría razón de preocuparse. Para el buen cuidado de la persona herida, Ud. debe seguir cinco pasos para el tratamiento de la cortada, laceración o raspadura.

Primeramente, Ud. debe ver que la persona herida se siente o se acueste y se quede quieta. Esto retarda el latido del corazón, el pulso, y el flujo de la sangre. Así que la víctima no pierde tanta sangre.

El segundo paso es controlar la sangre. El método más rápido es aplicar presión firme en la herida. Esto resulta en la coagulación de la sangre y controla la hemorragia. Use un paño o trapo limpio. La presión controlará la hemorragia en unos cinco minutos.

Paso tres es limpiar la herida. Esto se puede hacer en uno o dos minutos, con jabón y agua. Si no está limpia la herida, hay más posibilidad de infección.

El siguiente paso es cerrar la herida. Esto se puede hacer con cinta adhesiva si el corte es pequeño. Si el corte es más grande que una pulgada y es profunda, hay que suturarla. Esto ayuda a curarlo más pronto.

Finalmente, aplique un vendaje. Esto se hace también para limitar la posibilidad de infección.

Estos cinco pasos deben ayudarle a usted, si alguna vez se encuentra en una situación como Ileana.

Hoja de trabajo

Complete cada frase usando lo siguiente.

del de la al a la

1. Vamos _____ doctor mañana.
2. Esta medicina es _____ muchacho que se fue.
3. El sábado vamos a ir _____ consultorio de Enrique.
4. Ayer llevé mi hijo _____ médico.
5. No conocemos _____ enfermera que vive en la casa azul.
6. Me salí _____ cuarto de emergencia tan pronto como pude.
7. Raúl el audiólogo es el hijo mayor _____ familia Cruz.
8. Los instrumentos _____ doctor se esterilizan.

Clave de la hoja de trabajo

1. al
2. del
3. al
4. al
5. a la
6. del
7. de la
8. del

EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

Con la ayuda de sus padres, el estudiante hablará al Red Cross, YMCA o YWCA y preguntará si ofrecen cursos en primeros auxilios para jóvenes. Tal vez el estudiante y sus padres puedan tomar una de las clases ofrecidas. El estudiante informará a la clase de lo que aprendió.

EVALUACION

Evaluación

Escriba un breve párrafo sobre primeros auxilios. Puede tratar el tema de lo que se deba hacer en caso de una emergencia, o puede contar una experiencia personal. En el párrafo, use las contracciones al y del al menos una vez.

EVALUACION

Clave de la evaluación

Según el criterio de la maestra; el párrafo debe contener las contracciones al y del usadas correctamente.